

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706



VOLUMEN ESPECIAL / OCTUBRE - DICIEMBRE 2014

V SEMINARIO INTERNACIONAL  
VII NACIONAL DE DISCAPACIDAD  
II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS EN DISCAPACIDAD

BUCARAMANGA - COLOMBIA - 2014

UNIVERSIDAD DE SANTANDER



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

## **CUERPO DIRECTIVO**

### **Directora**

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Subdirectora**

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Cuerpo Asistente**

#### **Traductora: Inglés – Francés**

**Lic. Ilia Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Diagramación / Documentación**

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

### **Portada**

**Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

## **COMITÉ EDITORIAL**

### **Mg. Carolina Aroca Toloza**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

### **Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

### **Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

### **Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

### **Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

### **Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

### **Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

### **Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

### **Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

### **Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

### **Mg. Mauricio Jara Fernández**

*Centro de Estudios Hemisféricos y Polares, Chile*

### **Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

### **Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**  
*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Pablo Mancilla González**  
*Universidad Santo Tomás, Chile*

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**  
*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**  
*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**  
*Universidad de la Santísima Concepción,  
Chile*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Miguel Rojas Mix**  
*Coordinador de la Cumbre de Rectores de  
Universidades Estatales de América Latina y  
el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**  
*CONICET / Universidad de Buenos Aires,  
Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México  
Director Revista Cuadernos Americanos,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Universidad Católica de San Pablo, Brasil*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Barrios**  
*Instituto de Servicio Exterior Ministerio  
Relaciones Exteriores, Argentina*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dra. Emilce Sena Correa**  
*Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**  
Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile



## COMITÉ ORGANIZADOR



### Rector

Dr. Jaime Restrepo Cuartas

### Vicerrectora Académica

Dra. Ligia Solano Gutiérrez

### Vicerrector de Investigación

Dr. Cesar Augusto Serrano Novoa

### Vicerrector de Extensión

Dr. Jorge Alberto Jaramillo

### Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles y Egresados

Dra. Mayra Fernanda Vargas Buitrago

### Decano Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. William Reyes Serpa



### Editora

Número Especial / Número 1 /  
Octubre - Diciembre 2014  
Universidad de Santander  
Colombia

Mg. Adriana Angarita Fonseca

## V SEMINARIO INTERNACIONAL VII NACIONAL DE DISCAPACIDAD, II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS EN DISCAPACIDAD

**Vicedecana Facultad Ciencias de la Salud y Directora de Fisioterapia**  
Martha Liliana Hijuelos Cárdenas

**Directora Programa de Fonoaudiología**  
Lennin Yasmín López Chaparro

**Directora Programa de Terapia Ocupacional**  
María Carmenza Gamboa Peñaloza

**Coordinadora de Investigaciones en Fisioterapia**  
Rocío del Pilar Martínez Marín

**Coordinadora de Investigaciones Terapia Ocupacional y Fonoaudiología**  
Jhancy Rocío Aguilar Jiménez  
Docente Ft. Diana Marcela Niño Pinzón  
Docente Flga. Ángela Marina Bedoya Carreño

Docentes Programa de Fisioterapia  
Docentes Programa de Fonoaudiología  
Docentes Terapia Ocupacional

## Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



## **CONDICIONES DE ACCESIBILIDAD EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BUCARAMANGA, COLOMBIA**

### **ACCESSIBILITY TERMS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BUCARAMANGA, COLOMBIA**

**Mg. Belky Sulay Palacio Neira**  
Universidad de Santander, Colombia  
belkysulayp@hotmail.com  
**Lic. Diana Quintero Torres**  
Universidad de Santander, Colombia  
dianaquito.j@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 30 de junio 2014 – **Fecha de Aceptación:** 13 de julio de 2014

#### **Resumen**

El presente trabajo relata un estudio desde la perspectiva de Terapia Ocupacional con el fin de identificar las condiciones óptimas que brinda el entorno para el desempeño de dichas actividades; en el sector educativo. La investigación evaluó las condiciones de accesibilidad de la infraestructura física de siete Instituciones de Educación Superior (IES), de Bucaramanga y su área metropolitana, avaladas por el Ministerio de Educación Nacional, (MEN), reservando sus identidades, proyectando un alcance a la sensibilización de las IES, para el liderazgo de acciones dirigidas a la inclusión y participación social para personas con discapacidades físicas.

El desarrollo metodológico contempló un estudio descriptivo de corte transversal, se utilizó un instrumento apoyado en el Compendio de Accesibilidad al medio físico del Instituto Colombiano de Normas técnicas y Certificación (ICONTEC). Los resultados encontrados fueron los siguientes: estructuras de un nivel en un 11% (n: 10), teniendo en cuenta once sedes conformadas por 90 edificios. Rampas de acceso en el 51% (n: 46), y para desplazarse dentro de ellas se encontraron solo un 3%(n:3). Se evidenciaron en un 19% (n: 17) presencia de ascensores. Accesibilidad para auditorios y escenarios socioculturales, en el 28% (n: 26). De diez bibliotecas encontradas, solo una de ellas presentaba las condiciones óptimas de accesibilidad. De igual manera, se encontró un 18% (n: 16) de unidades sanitarias accesibles, en donde se identifican 2 con cumplimiento de la normativa. El 7% (n: 6) de parqueaderos solo el 2% cumple con señalizaciones normativas.

#### **Palabras Claves**

Accesibilidad – Participación social – Igualdad de oportunidades

#### **Abstract**

This paper reports on a study from the perspective of Occupational Therapy in order to identify the optimum conditions providing the environment for the performance of such activities; in the education sector. The study evaluated the accessibility of the physical infrastructures of seven Higher Education Institutions (HEIs), Bucaramanga and its metropolitan area, approved by the Ministry of National Education (MEN), reserving their identities, projecting an awareness outreach HEI, for leadership of actions aimed at social inclusion and participation for people with physical disabilities.

The methodological development contemplated a descriptive cross-sectional study, a tool supported in the Compendium of accessibility to the physical environment of the Colombian Institute for Technical Standards and Certification (ICONTEC). The results were as follows: structure of a level 11% (n = 10), given 90 formed by eleven offices buildings. Access ramps in 51% (n: 46) and to navigate within them were found only 3% (n = 3). They were found in 19% (n: 17) presence of elevators. Accessibility auditoriums and sociocultural scenarios, in 28% (n: 26). Ten libraries found, only one of them showed optimal accessibility. Accessible health units, where 2 are identified with compliance: Similarly, 18% (n 16) was found, 7% (n = 6) parking, only 2% meet regulatory signs.

#### **Keywords**

Accessibility – Social participation – Equal opportunities

## Introducción

Todo ser humano posee intereses dirigidos a la autorrealización personal; pues busca alcanzar un desempeño ocupacional a partir de sus capacidades y habilidades individuales. Es por esto que la utilización de los espacios físicos para la participación social, se constituye como una necesidad de interés personal, que permite alcanzar un propósito ocupacional, en el área académica, con miras a futuras actividades laborales, culturales y deportivas. Por consiguiente, no podemos olvidar que en muchas oportunidades el contexto limita o impide que se logre o se potencialice un desempeño, a pesar de contar con normatividades para el favorecimiento del diseño de infraestructuras razonables.

### 1. Discapacidad y participación

Al contemplar el término de discapacidad, definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una expresión que contempla “deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones de la participación”<sup>1</sup>, es importante identificar las condiciones: es decir, su diseño estructural y accesibilidad, en donde sea evidente que todos tengan la oportunidad equitativa de participación, con base en la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF)<sup>2</sup>.

Para lograr una participación efectiva en el medio de interacción, es indispensable contar con una accesibilidad frente a un espacio físico con diseños arquitectónicos incluyentes, como son solicitados en la ley 361 de 1997<sup>3</sup>. Así mismo, la equiparación o igualdad de oportunidades, identificadas según la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad<sup>4</sup>.

La participación social es una actividad inherente en el ser humano; la perspectiva desde la Terapia Ocupacional consiste en poder identificar un desempeño óptimo en cada una de las actividades emprendidas bajo los parámetros de significado y propósito, identificados desde las metas personales frente a una interacción con el medio, que fue definida por Kielhofner de la siguiente manera: “El ser y el mundo en el cual uno actúa, están entretreídos. Cada uno implica en el otro”<sup>5</sup>; por consiguiente, una pregunta pertinente frente a la participación social sería:

---

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud OMS, Discapacidades. En <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>. Obtenido el 17 de enero de 2014.

<sup>2</sup> Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), En [http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/CIF\\_OMS\\_abreviada.pdf](http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/CIF_OMS_abreviada.pdf). Obtenido el 17 de enero de 2014.

<sup>3</sup> Ley 361 de 1997, Título IV DE LA ACCESIBILIDAD, Capítulo 1. Capítulo 2 Eliminación de Barreras arquitectónicas. En <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=343>. Obtenido el 17 de enero de 2014.

<sup>4</sup> Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad, Artículos 3, 5.9. En <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>. Obtenido el 17 de enero de 2014.

<sup>5</sup> Gary Kielhofner, Modelo de la Ocupación Humana (Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2003) 17.

¿Consideramos sí todos contamos con las mismas oportunidades para realizar las actividades que deseamos a partir de nuestros intereses?

La evaluación de las condiciones de la infraestructura física de IES, requiere una mirada crítica, ya que son entes de conocimiento, a los cuales todos preservamos el derecho por participar en ellos. La amplitud del término accesibilidad se convierte en un fundamento prioritario para la inclusión, como lo señala la Declaración de Estocolmo ante la “diversidad humana”<sup>6</sup> a causa de factores de origen médico y riesgos de lesiones, afectando la funcionalidad catalogada como discapacidad, y, ameritando la necesidad de modificaciones estructurales (design for all) <diseño para todos> conservando el principio de equiparación de oportunidades; ya que según la Junta de Estocolmo, en el años 2004, fue evidenciado el incremento de la diversidad de la población con discapacidad; por consiguiente, han considerado el diseño inclusivo como un reto innovador y de responsabilidad.

En Colombia a través de la ley 1346 del 2009, fue sancionada la Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad,<sup>7</sup> que implica una responsabilidad y obligatoriedad en el cumplimiento del goce efectivo de oportunidades, garantizando la inclusión social a partir del reconocimiento del derecho a la igualdad para su participación evitando, de esta manera, el aislamiento. El artículo 24 determina la educación inclusiva fundamentada en la igualdad de oportunidades para el desarrollo óptimo de la personalidad, así como la garantía de que sean realizados los ajustes razonables. Referente a la accesibilidad en el artículo, se enuncia la garantía por asegurar el acceso en condiciones igualitarias al entorno físico, realizando evaluación y eliminación de barreras locativas.

Las Instituciones de Educación Superior son entes de naturaleza de promoción de participación social, en las dimensiones educativa, cultural y deportiva, las cuales precisamente, en la modalidad presencial, favorecen el desarrollo integral de la participación en condiciones igualitarias; así como la utilización de cada uno de los espacios locativos debieran permitirlo para toda la comunidad en general; por tanto, surge la iniciativa de realizar una evaluación a la infraestructura de las instalaciones locativas de las IES de Bucaramanga y su área metropolitana para conocer las condiciones de accesibilidad.

## **2. Metodología**

El estudio incluyó las Universidades reconocidas por el Ministerio de Educación en el área metropolitana de Bucaramanga, y una institución tecnológica oficial de gran afluencia de estudiantes en la región, que aceptaron su participación, a través de cartas

---

<sup>6</sup> European Institute for Desing and Disability (EIDD), La declaración de Estocolmo EIDD. En [http://designforall.org/es/documentos/Stockholm\\_Declaration\\_cast.pdf](http://designforall.org/es/documentos/Stockholm_Declaration_cast.pdf). Obtenido el 19 de enero de 2014.

<sup>7</sup> Congreso de la Republica, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de Diciembre del 2006. En <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37150>. Obtenido el 26 de junio de 2014.

de autorización con las especificaciones y alcances planteadas en la investigación, dentro de las cuales se encontraban los términos para la reserva de identidad de cada una de las universidades, las cuales fueron aceptadas por los rectores de las IES, y adquiriendo el compromiso de entregar un informe a cada una de ellas acerca del proceso valorativo realizado.

La información se recopiló a través del instrumento de evaluación de accesibilidad apoyado en el Compendio de Accesibilidad al medio físico<sup>8</sup>, en relación a escaleras, rampas, ascensores, bibliotecas, espacios deportivos, auditorios, unidades sanitarias y parqueaderos. El registro de la información se realizó a través del programa Epidata, 3.1, y el análisis estadístico fue evaluado con la utilización del software Stata. 12.1, a través de medidas de frecuencia de tendencia central y de dispersión.

### 3. Resultados

Fueron evaluadas las condiciones de accesibilidad de 90 edificios, ubicados en 11 sedes pertenecientes a las 7 instituciones participantes, en donde el 11% (n: 10) presenta en su estructura un solo nivel, (grafica 1). Considerando la accesibilidad a las IES, se identificaron rampas de acceso en el 51% (n: 46), solo el 3% cuenta con rampas de movilidad dentro de las instalaciones que permiten el acceso al segundo nivel, (tabla 1).



Gráfica 1

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013-2014

<sup>8</sup> Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, Compendio de accesibilidad al medio físico.2006.

Variable	Número	Porcentaje
Rampas de acceso al sitio	46/90	51
Rampas dentro del sitio	3/90	3

Tabla 1

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013 - 2014

Del 89% de las estructuras con más de un nivel, se identificó la existencia en un 19% (n: 17) ascensores o plataformas para permitir el acceso y desplazamiento de las personas con discapacidad, siendo evidente el impedimento a la posibilidad de participación dentro de las Instituciones, (grafica 2).



Gráfica 2

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013 - 2014

Considerando la presencia de escaleras, éstas son evidentes en el 84% (n. 76) de los edificios evaluados, de las cuales cuentan con pasamanos el 41% (n: 37); donde solo el 7% (n: 6) de ellos cumple con la normatividad del NTC4201, la cual especifica que éstos deben ser continuos, y ubicados a ambos lados de las escaleras entre 90 y 70 cms. de altura, contando con las respectivas barras de apoyo e iluminación. (Tabla 2)

Variable	Número	Porcentaje
Escaleras	76	84%
Escaleras con pasamanos	37	41%
Escaleras con pasamanos aptos	6	7%

Tabla 2

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013-2014

En relación a los espacios socioculturales se encontró existencia de auditorios en un 28% (n: 26), de los cuales nueve de ellos son considerados accesibles, (tabla 3). Existen 10 bibliotecas en las 11 sedes, que fueron evaluadas en donde se encontró evidencia de que solo una de ellas que representa el 10%, es accesible, (grafica 3).

Variable	Número	Porcentaje
Auditorios	26/90	28%
Auditorios accesibles	9/26	26%

Tabla 3

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013 - 2014



Gráfica 3

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013-2014

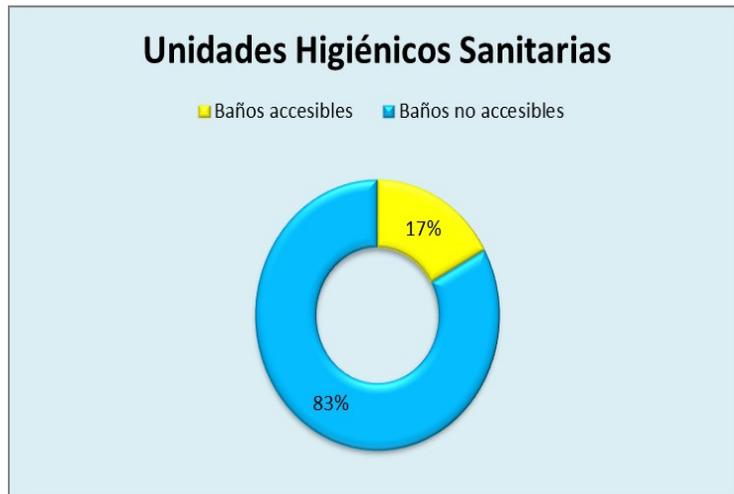
Se encontraron 94%(n: 16) de escenarios deportivos, de los cuales solo el 6% (n: 1) de ellos cuenta con las especificaciones técnicas de accesibilidad (Gráfica 4).



Gráfica 4

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013-2014

Las unidades higiénicas sanitarias aptas, según la normatividad: 220 mts. de ancho por 1.80 de largo, puerta de 90 cms. para abrir hacia afuera, espacio interno que permita girar la silla 360 grados), se encontraron el 18% (n: 16), de los 90 edificios evaluados. Es importante de finir que de ese 18% de unidades higiénicas sanitarias para discapacitados, sólo el 2% cumplían con la normatividad. (Grafico 5)



Gráfica 5

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013-2014

Referente a los parqueaderos exclusivos para las personas con discapacidad fueron encontrados en un 7% (n: 6), de los cuales solo el 2% se encuentran aptos. (Grafica 6)



Gráfica 6

Fuente: Proyecto convocatoria interna, financiado UDES 2013-2014

## Discusión

En Colombia se han establecido disposiciones para la garantía de derechos a las personas con discapacidad, pero aún se encuentran incumplimientos en un alto porcentaje; esto hace evidente una fragilidad en la equiparación de oportunidades, que disminuye la posibilidad de ingresar a una IES de una persona con discapacidad, para una formación profesional presencial.

A pesar de ser evidentes estructuras con características accesibles, fue posible corroborar fallas según las normas técnicas del ICONTEC, correspondiente a la accesibilidad a los espacios físicos; por consiguiente, uno de los alcances propuestos por la investigación fue la evidencia de resultados para las posibles acciones dirigidas al aporte de ajustes razonables que puedan ser emprendidos por las IES con el objetivo de presentar garantías equitativas en la participación social, que sean consecuentes con la ley estatutaria 1618<sup>9</sup>.

Terapia Ocupacional es una profesión interesada en la búsqueda de la autorrealización del individuo a través del desempeño ocupacional, requiriendo de una interacción continua con el entorno físico y social para potencializar las habilidades personales facultando, y la garantía de la participación social.

La igualdad de oportunidades es un derecho adquirido desde el momento que fuimos concebidos; de ahí que el compromiso por garantizarlo es de todos.

## Bibliografía

Gary Kielhofner. Modelo de la Ocupación Humana. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 2003

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación. Compendio de accesibilidad al medio físico, 2006.

Congreso de la Republica. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de Diciembre del 2006. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37150>. Obtenido el 26 junio de 2014.

Congreso de Colombia. Ley estatutaria 1618. En <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>. Obtenido el 15 de junio de 2014.

---

<sup>9</sup> Congreso de Colombia, Ley estatutaria 1618. En <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>. Obtenido el 15 de junio de 2014.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Artículos 3, 5, 9. En <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>. Obtenido el 17 de enero de 2014.

European Institute for Design and Disability (EIDD). La declaración de Estocolmo EIDD. En [http://designforall.org/es/documentos/Stockholm\\_Declaration\\_cast.pdf](http://designforall.org/es/documentos/Stockholm_Declaration_cast.pdf). Obtenido el 19 de enero de 2014.

Ley 361 de 1997. Título IV DE LA ACCESIBILIDAD, Capítulo 1. Capítulo 2 Eliminación de Barreras arquitectónicas. En <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=343>. Obtenido el 17 de enero de 2014.

Organización Mundial de la Salud OMS. Discapacidades. En <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>. Obtenido el 17 de enero de 2014.

Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). En [http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/CIF\\_OMS\\_abreviada.pdf](http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/CIF_OMS_abreviada.pdf). Obtenido el 17 de enero de 2014.

**Para Citar este Artículo:**

Palacio Neira, Belky Sulay y Quintero Torres, Diana. Condiciones de accesibilidad en Instituciones de Educación Superior de Bucaramanga, Colombia. Rev. Incl. Vol. Esp. Octubre-Diciembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 38-47.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones** y de la **Universidad de Santander** para este Número Especial.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones** y de la **Universidad de Santander**.